**Положение**

**о системе оценивания комплексного учебного курса**

 **«Основы религиозной культуры и светской этики»**

**1. Общие положения**

 1.1. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов изучения комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе (далее ОРКСЭ) .

1.2. Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся.

**2. Контроль и оценка**

**образовательных результатов**

**в условиях критериальной системы оценивания**

2.1 Контроль и устная оценка отражает, прежде всего, качественный результат процесса обучения.

2.2 Основной функцией контроля и устной оценки в критериальной системе является определение учеником границ своего знания – незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления.

2.3 Основными принципами системы устного оценивания образовательных результатов обучающихся 4 классов по курсу ОРКСЭ в образовательных учреждениях являются:

2.3.1 Критериальность. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися (критерии должны быть однозначными и предельно четкими).

2.3.2 Приоритет самооценки. Самооценка ученика предшествует оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

2.3.3 Гибкость и вариативность. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

2.3.4 Естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка проводится в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

2.4 Система балльного (отметочного) оценивания в процессе обучения исключается. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

2.6 Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2. 7 Словесная объяснительная оценка:

 Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.8 Контрольные работы в течение учебного года не проводятся.

2.9 Итоговый обобщающий контроль предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. На презентацию приглашаются родители. В ходе подготовки проекта обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал в активной, творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу обучающегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс по 5 – балльной системе (см. таблицы 1, 2).

2.10 Система оценки, в которой 5 – балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, применяется исходя из следующего:

- преемственности между разными ступенями общего образования;

-соблюдения единых требований к итоговой аттестации учащихся за курс основной школы и выдаче соответствующих документов (аттестата за курс основной школы, аттестата за курс средней школы).

Таблица 1:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы |
| 1. Изложение цели и задач  | 1.1 Четкость и ясность формулировки цели, задач | 2 | 1 | 0 |
| 2. Содержаниепроекта  | 2.1 Наличие разных источников информации, глубина их анализа  | 2 | 1 | 0 |
| 2.2 Творчество, оригинальность, исследовательский подход | 2 | 1 | 0 |
| 2.3 Логичность, последовательность изложения материала | 2 | 1 | 0 |
| 2.4 Самостоятельность подготовки и выполнения проекта | 2 | 1 | 0 |
| 2.5 Эстетичность, дизайн готового продукта проекта (изделие, спектакль, стенд и др.) | 2 | 1 | 0 |
| 3. Презентация проекта | 3.1 Соответствие оформления требованиям эстетики, интересность, привлекательность | 2 | 1 | 0 |
| 3.2 Соответствие содержанию проекта | 2 | 1 | 0 |
| 4. Устное выступление (защита проекта) | 4.1 Логичность изложения | 2 | 1 | 0 |
| 4.2 Грамотность речи, четкость, эмоциональность изложения | 2 | 1 | 0 |
| **Всего баллов** | **20** | **10** | **0** |

«2» - высокий уровень показателя

«1» -средний уровень показателя

«0» - показатель отсутствует

Таблица 2

Шкала переводов на 5 – балльную систему оценивания:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** |
| 20 – 15 баллов | 14 – 10 баллов | 9 – 5 баллов | 4 – 1 балл | 0 баллов |