

## **Справка педагога-психолога МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом по результатам проведенных психодиагностических исследований учащихся 6 и 8 классов МОУ «ООШ» с.Деревянск**

В феврале 2022г. в рамках реализации проекта «500+» педагогом-психологом Лодыгиной А.И. в МОУ «ООШ» с.Деревянск были проведены групповые исследования риска проявления буллинга в 6 и 8 классах.

Групповая диагностика риска проявления буллинга в 6 и 8 классах проведена по «Опроснику риска буллинга» (А.А.Бочавер, В.Б.Кузнецова, Е.М.Бианки).

### **Результаты диагностики учащихся 8 класса.**

В 8 классе в анкетировании приняли участие 7 учащихся. Анализ результатов опросника проводится по четырем шкалам. Эти шкалы дают полное представление о рисках внутри класса.

**Шкала небезопасности** отражает негативные аспекты психологической атмосферы, способствующей появления случаев эмоционального насилия и его усугубления, фонового напряжения в группе, которое связано с низким качеством отношений и соблюдением правил общения. Это может приводить к негативным установкам в отношении общения (обида из прошлого, раздражение, негативизм и разобщенность в актуальном состоянии и подозрительность относительно перспектив коммуникации), которые порождают еще больше случаев эмоционального насилия, создавая благоприятную почву для буллинга.

Средний показатель шкалы небезопасности в классе составляет 12%. Высокий показатель по шкале небезопасности не выявлен у 8-го класса, что указывает на низкую выраженность риска буллинга и моббинга, поскольку характеризует низкий уровень агрессивности, тревожности и социальной изоляции. Это говорит о том, что в классе нет аутсайдеров (изгоев, жертв травли) и не выстраиваются иерархические, властные отношения.

**Шкала разобщенности** оценивает не фоновое напряжение, а актуальное, имеющее непосредственные ситуативные причины напряжения (вызываемое, например, драками), которое отражается и в негативных, агрессивных установках по отношению к общению, и одновременно в высокой степени тревоги в сочетании с переживанием одиночества. Так же является показателем вероятности и уровня эмоционального насилия, ибо ситуативные причины напряжения и дискомфорта вполне могут быть вызваны эмоциональным насилием в школьном коллективе.

Средний показатель шкалы разобщенности в классе равен 81%. Это говорит нам о том, что большинство учащихся 8-х классов не чувствует себя в безопасности и комфортности в классе. Это не обуславливает буллинг напрямую, однако при развитии ситуации травли снижает вероятность прекращения, поскольку в классе отсутствует взаимовыручка и поддержка.

**Шкала благополучия** характеризует устойчивость границ, соблюдение правил и утверждение уважения как нормы в группе. Шкала *благополучия* выявляет факторы,

способствующие доверию и открытому диалогу в школе и, как следствие, снижению вероятности травли. Она оценивает устойчивость границ и правил коммуникаций в среде, что обеспечивает снижение уровня негативных установок по отношению к общению и взаимодействию.

Средний показатель шкалы благополучия составляет 88 %. Высокий показатель шкалы равен 12 %. Эти показатели характеризуют наличие у учащихся ресурсов, защищающих от возникновения буллинга. Они указывают на отсутствие фона напряжения и агрессии и не демонстрируют связей с тревожностью или социальной изоляцией.

**Шкала равноправия** оценивает способность группы к принятию различий участников, распределение ролей и возможность конструктивных, позитивных коммуникаций. Шкала *равноправия* также оценивает возможные пути стабилизации межличностных отношений в группе: несмотря на то, что эта шкала связана с физической и вербальной агрессией, она не коррелирует с другими показателями агрессивности или тревожности.

Средний показатель шкалы равноправия составляет 15%. Можно говорить о том, что в классе присутствуют проявления агрессивности, но они имеют такую форму, что не всех учащихся класса пугают и не способствуют их изоляции друг от друга. Также показатели данной шкалы указывают на то, что в классе не распределены социальные роли.

В заключении можно сказать о том, что учащиеся 8 класса оценивают обстановку в классе не отклоняющуюся от нормальной. Та агрессивность, которая может проявляться в классе, не внушает коллективу класса страх, а напротив, иногда сочетается с принимающим общением. Показатели шкалы разобщенности не выявляют прямую ситуацию буллинга. Но в классе нет распределения социальных ролей, т.е. в классе отсутствуют аутсайдеры, но также нет ярко-выраженных положительных лидеров. Поэтому, в ситуации проявления агрессии кого-то из учащихся класса, остальные учащиеся занимают отстраненную позицию, т.е. роль наблюдателей. Такое поведение учащихся может объясняться их индивидуальными особенностями (уровень морального развития, эмпатии, т.е. способность встать на точку зрения, позицию другого). Кроме индивидуальных факторов на поведение учащихся могут влиять контекстные факторы, среди которых степень тяжести инцидента и другие свидетели (их количество, степень близости, особенности реагирования). Также такое поведение учащихся может быть обусловлено страхом и неуверенностью – ребенок не хочет оказаться «между двух огней» и принимать решение о том, какую сторону занять.

Рекомендации:

1. Классному руководителю провести качественную профилактическую работу для создания благоприятной среды для дальнейшего обучения (мероприятия, направленные на сплочение коллектива; информационные сообщения, касающиеся психологических последствий травли для всех детей участников и свидетелей травли и для учителей; повышение уровня коммуникативной культуры учащихся; развитие стрессоустойчивых качеств личности учащихся и т.д.).
2. Провести просветительскую работу со всеми участниками образовательных отношений: учащиеся, педагоги, родители.

3. Провести групповые занятия в рамках классных часов на темы уважения к окружающим, ответственности, эмпатии, способам бесконфликтного поведения.

### **Результаты диагностики учащихся 6 класса.**

В анкетировании по опроснику риска проявления буллинга приняли участие 9 учащихся 6 класса.

Проведя анализ результатов диагностики, было выявлено, что средний показатель **шкалы небезопасности** в классе составляет 66,7%. Это говорит о том, что подростки в целом соблюдают общепринятые правила взаимодействия, но не проявляют должного доверия к классу. Высокий показатель по шкале небезопасности выявлен у 33,3% учащихся 6-го класса. Высокие показатели по этой шкале говорят об усилении субъективного ощущения небезопасности у трех учащихся класса (из них 2 девочки и 1 мальчик) и повышенном риске различных дезадаптивных способов совладания с тревогой, в том числе травли, других форм агрессивного поведения. В классе происходит выстраивание психологических границ и поиск группы для идентификации, в связи с чем учащиеся могут экспериментировать в коммуникациях, пробуют разные, в том числе агрессивные способы поведения и активно собирают обратную связь.

Средний показатель **шкалы благополучия** составляет 88,9 %. В классе имеется наличие ресурсов, защищающих от возникновения ярко выраженного буллинга в классе. Высокий показатель шкалы не выявлен. Но один мальчик имеет низкий уровень благополучия в классе, что говорит о том, что этот учащийся может быть не имеет намерений и целей на будущее. У него нет ресурсов, защищающих от возникновения буллинга, стрессовых ситуаций. Низкий уровень благополучия указывает на присутствие у учащегося фона напряжения и агрессии и демонстрирует связь с тревожностью или социальной изоляцией.

Средний показатель **шкалы равноправия** составляет 88,9%. Это говорит о способности класса в целом к позитивным и равноправным коммуникациям, о низкой тревожности внутри класса, защищенности от риска возникновения буллинга. Также показатели данной шкалы указывают на то, что в классе не распределены социальные роли. Один учащийся класса имеет низкие показатели по шкале равноправия. Это свидетельствует о том, что он, возможно, считает, что в классе присутствуют проявления агрессивности к определенным учащимся класса, что способствует их изоляции от коллектива. Также у данного ученика, скорее всего, высокий уровень тревожности относительно собственного статуса в коллективе. Отсутствие показателя с высоким (0 %) уровнем значения, дает понять, что класс нуждается в периодическом взаимодействии с психологом, для создания благоприятного взаимодействия между учениками, так как иерархичное общение между сверстниками в дальнейшем может увеличить группу риска подростков, которые могут быть подвержены непосредственной травле.

Средний показатель **шкалы разобщенности** в классе равен 66,7%. Высокий показатель шкалы – 33,3%. Эти показатели характеризуют класс, как коллектив, не имеющий общих интересов, что увеличивает дистанцию между одноклассниками. А также свидетельствуют о наличии агрессивности, что подкрепляет наличие учеников с высокими значениями и подтверждает наличие асоциальной подгруппы подростков,

которые вероятнее всего входят в группу риска буллинга среди подростков, и могут быть подвержены прямой травле со стороны сверстников.

Рекомендации:

1.Классному руководителю провести качественную профилактическую работу для создания благоприятной среды для дальнейшего обучения (мероприятия, направленные на сплочение коллектива; информационные сообщения, касающиеся психологических последствий травли для всех детей участников и свидетелей травли и для учителей; повышение уровня коммуникативной культуры учащихся; развитие стрессоустойчивых качеств личности учащихся и т.д.).

2.Провести просветительскую работу со всеми участниками образовательных отношений: учащиеся, педагоги, родители. Важным в обеспечении предотвращения буллинга является **активное участие большего количества людей – участников образовательного процесса**. Все сотрудники школы могут иметь большое значение в предотвращении травли и защите детей от случаев насилия. Наиболее влиятельными фигурами являются педагоги, которые должны поддерживать исполнение этических правил школы; одобрять доброжелательное поведение учеников; однозначно реагировать на случаи агрессивного поведения; информировать родителей и относиться к ним как к партнерам. Показывая свою приверженность конструктивному взаимодействию с учениками и коллегами согласно этическим правилам школы, педагоги подают положительный пример ученикам и показывают модели правильного поведения.

Педагогам школы важно также привести свое поведение и общение с учениками в соответствие с этическими правилами и нормами. Они не должны грубо выражаться, запугивать и угрожать детям, не должны использовать физического и психологического давления как метод пресечения неподобающего поведения. Так как сам учитель может стать человеком действия, которые привели к буллингу, он должен понимать, что не дозволено предвзятое или предпочтительное отношение к ученикам на основе их особенностей (пол, социально-экономическое положение, национальность, особенности здоровья и др.).

Для достижения наилучшего результата по проблеме профилактики буллинга в школьной среде необходимо привлекать родителей учащихся. В рамках родительского собрания могут быть раскрыты вопросы буллинга в классе, его влияния на учеников и последствиях, а также раскрыта роль родителей в эффективном предотвращении насилия. Благодаря информированию родители могут поддержать этические правила школы и применять тактику ненасилия в семье.

Важной задачей является обеспечение родителей и педагогов знаниями и практическими навыками, необходимыми для вмешательства и поддержки детей, которые являются участниками буллинга. Обладая информацией о буллинге, родители лучше понимают своих детей, распознают поведение детей и выявляют признаки того, что их ребенок подвергся насилию и сам проявляет насильственное поведение по отношению к своим одноклассникам. Родители могут внести свой вклад в предотвращение насильственного поведения путем информирования классного руководителя об изменившемся поведении своего ребенка, что поможет качественней проводить работу по предотвращению буллинга в классе.