

Справка педагога-психолога МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом по результатам проведенных психодиагностических исследований учащихся 6 и 7 классов МОУ «ООШ» с.Деревянск

В феврале 2022г. в рамках реализации проекта «500+» педагогом-психологом Лодыгиной А.И. в МОУ «ООШ» с.Деревянск были проведены групповые исследования с целью выявления снижения учебной мотивации учащихся 6 и 7 классов.

В качестве методик для диагностики выявления снижения учебной мотивации учащихся 6 и 7 классов были выбраны: «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша (1973), опрос «Отношение к отметке» И.В.Дубровиной, методика «Неоконченные Предложения». В диагностике участвовали 9 учащихся 6 класса и 5 учащихся 7 класса.

Результаты диагностики учащихся 6 и 7 классов.

Для определения уровня тревожности у учащихся 6-го класса (9 учащихся) и 7 класса (5 учащихся) мы использовали методику — «Шкала тревожности», разработанную по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша (1973). Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них ученик оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги.

После обработки анкет мы получили следующие результаты, которые можно представить в виде таблицы:

класс	Школьная тревожность (чел.)		Самооценочная тревожность (чел.)		Межличностная тревожность (чел.)	
	6класс	7 класс	6класс	7 класс	6класс	7 класс
Норма	3	0	2	1	4	0
Несколько повышена	4	1	2	0	2	1
Чрезмерное спокойствие	2	4	5	4	2	4
высокий	0	0	0	0	1	0

У учащихся 6 класса общая тревожность в норме у 5 учащихся, несколько повышена – 2 учащихся, чрезмерное спокойствие-2 учащихся. А у семиклассников у четырех учащихся из пяти наблюдается «чрезмерное спокойствие» не только по общей тревожности, но и по остальным шкалам. Это может говорить о нежелании некоторых испытуемых правдиво отвечать на предлагаемые вопросы. Или же этот показатель тревожности демонстрирует желание испытуемого свою тревожность скрыть. Значит, мы либо имеем дело с самообманом, когда подросток не признается даже себе в своих слабостях, либо он пытается свои переживания скрыть от посторонних.

Самооценочная тревожность в 6 классе в норме у 2 учащихся, межличностная тревожность – 4 учащихся, школьная тревожность в норме у 3 учащихся.

Проанализировав результаты по «шкале тревожности», можно сделать выводы:

1. Следует обратить внимание на учащихся, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием» (в 6 классе- Ракин С., Тюрнин Б., в 7 классе – Гуляев М., Поповцев С., Макаев А., Попов К.). Подобная нечувствительность к неблагоприятию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагоприятие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности. За «чрезмерным спокойствием» может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим.

Также следует обратить внимание на то, что по шкале «самооценочная тревожность» большой процент учащихся с «чрезмерным спокойствием» (Ракин С., Тюрнин Б, Белоглазова М.,Травников Т., Милена Т.). Это может свидетельствовать о том, что учащихся не волнуют проблемы самоутверждения, желание быть принятым в компании сверстников, стремление доказать свою «взрослость» и независимость. Но в то же время, это показатель «защиты» ребенка.

Если уровень тревожности, влияющий на эффективность процесса учения у учащихся, можно отнести к внутренней мотивации, то достаточно действенным внешним мотиватором учения является отметка. С учащимися 6 и 7 классов проведен опрос «Отношение к отметке», используя разработки психолога Ирины Владимировны Дубровиной.

Отношение к отметке	Колич-во учащихся (%)	Колич-во учащихся (%)
	6 класс	7 класс
Показатель знаний	2уч.(22%)	1 (20%)
Важность для дальнейшей учебы	4 уч.(44%)	1(20%)
Стимул	2 уч.(22%)	0
Показатель учебы для родителей	6 уч.(66%)	2(40%)
Не показатель знаний	3 уч.(33%)	0
Показатель различий между учениками	0 уч.(0%)	0
Нужна другая система	0 уч.(0%)	2(20%)

Большинство учащихся 6 класса отметили, что учатся для родителей. Но радует тот факт, что почти половина учащихся считает, что отметка всё же сыграет свою роль при дальнейшем обучении.

У учащихся 7 класса мнения разделились. Есть учащиеся, которые считают, что отметка-это показатель знаний и важно для дальнейшей учебы. Но 2 учащихся, видимо, равнодушны к оценкам.

Чтобы получить дополнительные сведения о причинах снижения учебной мотивации учащихся 6-го и 7-го классов, мы провели еще один опрос, используя методику проективного исследования учебной мотивации. Методика «Неоконченные Предложения» измеряет степень выраженности мотивации учения.

После обработки анкет мы получили следующие результаты. Если ответы на вопросы о школе, об уроках можно отнести к внешнему виду мотивации, которая касается непосредственно учебного процесса, ответы на вопросы об одноклассниках, учителях мы классифицировали как межличностные отношения, окончания предложений о любимых и нелюбимых предметах мы расценивали как внутреннюю, позиционную мотивацию учащихся. Все полученные результаты выражены нами в процентах от общего количества учащихся.

У 4 учащихся (44%) 6 класса сформировано положительное отношение к школе, они интерпретируют школу, как «дом, в котором я получаю знания», «второй дом», «место, где меня учат», «учить уроки». А для 22% шестиклассников это – «дом для общения», «дом встреч с друзьями». У 2 учащихся класса сформировано отрицательное отношение к школе – «школа – это ад». 1 учащийся поставил прочерк.

У учащихся 7 класса сформировано негативное отношение к школе. Они отмечают школу, как «место, где я провожу время», «я не знаю», «порча настроения». 1 человек поставил прочерк.

Различаются ответы и про класс. У шестиклассников скептическое отношение к классу. 1 учащийся поставил прочерк. 5 учащихся написали, что класс – это «группа людей», «группа друзей», «кабинет, в котором я учусь», «комната», «кабинет, который мне нравится». Но 3 шестиклассника написали, что это «орда», «война каждую перемену», «поле боя».

Семиклассники ответили, что класс – это «обычный класс», «одноклассники», «место, где я общаюсь с друзьями». У учащихся 7 класса нейтральное отношение к классу.

Радует тот факт, что у большинства шестиклассников прослеживается положительное отношение к уроку. У 5 учащихся урок – это «знания», «некоторые уроки познавательные». А три человека считают, что это «сложное испытание». 1 учащийся поставил прочерк.

Семиклассники же наоборот про уроки пишут, что это «неинтересное время», «уроки», «предметы». Только один человек написал «знания».

Можно сделать вывод, что посещение уроков для некоторых учащихся 6 класса является мотивом повышения учебных результатов.

Рассмотрим ответы на вопросы, которые могут раскрыть нам межличностные отношения учеников. 8 учащихся 6 класса называют одноклассников друзьями, «это люди, которые помогают мне, поддерживают». 1 учащийся относится к одноклассникам нейтрально, называя их «обычными людьми».

У семиклассников тоже положительное отношение к одноклассникам – «друзья, с которыми можно поугорать на уроках», «друзья», «люди, которые мне очень дороги».

Положительно относятся шестиклассники и семиклассники к учителям. Все учащиеся закончили предложения примерно одинаково: «меня учат», «умные и ответственные к своей работе», «дают знания».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что у большинства учащихся шестого класса сложилось положительное отношение к учителю, к учебному процессу в целом. Но следует особое внимание обратить на тех учащихся, у которых сложилось отрицательное отношение к учебному процессу. (Травников Т., Тюрнин Б., Ракин С.).

Анализируя ответы семиклассников, можно сделать вывод, что у них сложилось негативное, равнодушное отношение к учебному процессу в целом.

Исследования многих психологов показали, что формированию учебной мотивации в целом способствуют:

1. Общая атмосфера положительного отношения к учению;
2. Включенность учащихся в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые формы работы);
3. Построение отношения «педагог-учащийся» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуации успеха, используя различные методы стимулирования;
4. Укрепление положительных эмоций в процессе учения – это эмоционально-образная, ярко звучащая речь учителя;
5. Использование познавательных игр, дискуссий, создание игровых проблемных ситуаций и их совместное и самостоятельное решение;
6. Построение изучения материала на основе жизненных ситуаций, и опыте самих учащихся;
7. Развитие самостоятельности и самоконтроля учащихся в учебной деятельности, планирования поставленных целей и реализации их в деятельности, поиск нестандартных способов решения учебных задач

Рекомендации педагогу.

Становление личности школьника происходит, прежде всего, на уроке. Поэтому учитель старается повысить интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, самостоятельную, групповую работу, дифференцированный подход, игру, создание ситуации успеха на уроке. Занятия проводятся в доступной форме для учеников. Интересно и красочно оформленный материал с элементами занимательности, в соответствии с учебной программой. На уроке, при обучении учителю необходимо учитывать интересы и устремления всех детей. Мотивация основывается на мотивах, а именно оказывает влияние, на характер учебной деятельности. Совершать такие поступки, чтоб укрепить уверенность учащихся в собственных силах. Самой мощной стимулом в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Необходимо, научить разбираться учеников в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ученик, смог самостоятельно их сделать. Учащие, которые достигли в каком-то виде деятельности мастерства, то внутренняя мотивация будет расти. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации. Повышается самооценка. Важно отмечать достижения учеников. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряженность затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию. На уроке общаться с каждым учеником формируя их в группы по 5 человек, совместная работа, позволяет наладить коммуникацию, позволяет создать гармоничный микро-климат в классе. Получит обратную связь, становится намного легче, так как совместная работа учащихся позволяет каждому ученику раскрыться в учебной деятельности. Тогда оценку ставить в конце урока тем, кто более активно работал. Менее активным ученикам, предлагается домашнее задание, формируется мотивация работать в классе. Уважайте личность каждого ребенка.