

**Справка педагога-психолога МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом
по результатам проведенной индивидуальной консультации
с учащимися 6 класса МОУ «ООШ» с.Деревянск**

В феврале 2022г. в рамках реализации проекта «500+» педагогом-психологом Лодыгиной А.И. в МОУ «ООШ» с.Деревянск были проведены индивидуальные консультации с двумя учащимися 6 класса по выяснению причин их агрессивного поведения.

В начале консультаций проведена диагностическая беседа с учащимися 6 класса.

Анализ бесед показал, что у первого учащегося проявления агрессии – это способ самоутверждения. Мальчик растет в неполной семье, находится в трудной жизненной ситуации. Добиться положительного внимания взрослых сложно, поэтому подросток выбирает путь попроще – негативное самопредъявление. Преодолеть агрессивность учащегося возможно только с помощью четкой регуляция внимания взрослых — минимум реакций на деструктивное поведение и максимум внимания, когда ребенок ведет себя хоть в какой-то степени конструктивно. Агрессивное поведение подростка –это потребность в тепле, принятии и любви.

Анализ бесед со вторым учащимся показал, что у второго учащегося проявления агрессии – это реакция на вербальную агрессию окружающих. Возможно, в стиле общения между членами семьи подростка присутствует вербальная агрессия. Предполагаю, что речевую агрессию учащийся воспринимает, как фрустрирующую и конфликтную ситуацию. Таким образом, склонность к оборонительной агрессии подростка является «сохранением его жизненно важных интересов от угроз, срабатывает инстинкт самосохранения». Преодолеть агрессивность подростка возможно при развитии коммуникативных навыков, умения вести конструктивный диалог.

В конце бесед с учащимися была использована техника информирования (последствия драк, неуважительного отношения к другим).

Классному руководителю учащихся необходимо в классе вести работу на командообразование, сплочение коллектива, развитие межличностных отношений.

Педагог-психолог МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом



Лодыгина А.И.