

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания педагогического совета**

от 23.03.2022 г \_\_\_\_\_

№ 7 \_\_\_\_\_

Председатель Мишарина М.В., директор  
(ф.и.о., должность)

Секретарь Мингалева М.М., ЗУР  
(ф.и.о., должность)

Присутствовали: 12

Отсутствовали: \_\_\_\_\_

Повестка дня:

1. Функциональная грамотность учащихся как актуальный результат образования.
2. Согласование программ 500 +: концепции развития, среднесрочной программы и антирисковых программ.

Ход Педагогического Совета:

1. Мингалева М.М., заместитель директора школы

Понятие «функциональная грамотность» было впервые употреблено в 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране. И тогда под термином понимали совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем. Сегодня функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Другими словами, навыки и умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе и стремительно меняющемся мире.

Функциональная грамотность включает грамотность в чтении и письме, математическую и юридическую грамотность, грамотность в вопросах здоровья и семейной жизни, естественных науках. При этом важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности. Особое внимание уделяется возможностям для саморазвития и самообразования.

Именно оценка уровня функциональной грамотности школьников лежит в основе Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Исследование проводится Организацией экономического сотрудничества и развития каждые 3 года. Первый цикл исследования был осуществлен в 2000 году, Россия принимала участие во всех циклах исследования. С заданиями на развитие функциональной грамотности школьников можно познакомиться на официальных сайтах: Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

2. Мингалева М.М., заместитель директора школы ознакомила с проектами программ 500 +: концепции развития, среднесрочной программы и антирисковых программ. Раскрыла цели и задачи, комплекс мероприятий.


«Предложений» - нет. Голосование: «за» - 12, «воздержались» - 0, «нет» - 0.

**РЕШЕНИЕ:**

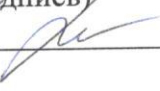
1. Учителям использовать задания на функциональную грамотность учащихся на уроках и во внеурочное время.

2. Рекомендовать на утверждение программы 500 +: концепцию развития, среднесрочную программу и антирисковые программы.

Председатель

  
\_\_\_\_\_ / Мишарина М.В. / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

Секретарь  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_ / Мингалева М.М. / \_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)