

Содержание программы

1. Введение……………………………………………………… ….. ……….. 3
2. Общее описания и анализ текущего состояния………………...……….. 4
3. Цель и задачи развития школы………………………………….………. 9
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития………….……… . 10
5. Лица, ответственные за достижение результатов………………………..11
6. Исполнители и порядок управления реализации программы…………..12

 **Введение**

Концепция развития школы - документ стратегический, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы.

 Концепция Программы развития МОУ «ООШ» с. Деревянск на 2022-2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в школе для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития школы на среднесрочную перспективу.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность

 МОУ «ООШ» с. Деревянск

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
* Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
* № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Устав МОУ «ООШ» с. Деревянск.

Актуальность разработки концепции развития обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития школы и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющегообщее и дополнительное образование.

Программа предполагает:

-постановку стратегических целей,

-планирование изменений в деятельности школы, которые должны привести к качественно новым результатам,

* создание дорожной карты, где подробно прописываются последовательные практические шаги, ведущие к достижению поставленных целей.

Концепция развития как проект перспективного развития МОУ «ООШ»

с. Деревянск призвана:

* обеспечитьдостижениецелевыхпоказателейнасрок2022-2024годы
* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
* консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей концепции;
* ликвидировать существующие школьные риски.

Миссия Программы

Создание образовательной среды,способной удовлетворить потребность субъектовобразовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

 **Анализ текущего состояния**

Количество обучающихся на март 2022 года составил 54 человека. Занятия организованы в одну смену. Режим работы: для 1-4 классов – 5-дневная неделя, 5-9 классов – 6-дневная. Во второй половине дня осуществляется дополнительное образование учащихся. ПФДО охвачены 100% учащихся 1-9 классов.Контингент обучающихся неоднороден, в следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количествоклассов | Числообучающихся |
| Начальноеобщееобразование |
| 1 класс | 1 | 6 |
| 2 класс | 1 | 10 |
| 3 класс | 1 | 3 |
| 4 класс | 1 | 7 |
| Итого-начальноеобщееобразование | 4 | 26 |
| Основноеобщееобразование |
| 5 класс | 1 | 2 |
| 6 класс | 1 | 10 |
| 7 класс | 1 | 5 |
| 8 класс | 1 | 9 |
| 9 класс | 1 | 2 |
| Итого-основноеобщееобразование | 5 | 28 |
| Общий итог 9 54 |

 Детей, находящихся под опекой – 3, малоимущих – 21 ( 39%), на учете ГПДН состоит 1 семья.

Характеристика кадрового состава:

Образовательный процесс в МОУ «ООШ» с. Деревянск обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования на 100%.

Численность педагогического состава 12 человек, все учителя имеют педагогическое образование( 100%), 11 человек из них высшее ( 92%), 1 учитель – среднее профессиональное ( педагогический колледж им. И Куратова).

Высшую квалификационную категорию имеют 4 учителя (33%), первую – 8 учителей ( 67%), учителей без категории – нет.

Анализ педагогического состава по стажу работы: имеют стаж педагогической деятельности от 5 до 15 лет – 3 учителя ( 25%), от 15 до 25 лет – нет, от 25 до 35 лет – 6 учителей ( 50%) и более 35 лет – 3 учителя ( 25%).

Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников МОУ «ООШ» с. Деревянск осуществляется в соответствии с перспективным планом, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников школы в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК – 7 человек ( 58%), в том числе один педагог – прошел переподготовку по предмету «Второй иностранный язык»). Педагогов, не проходивших КПК более 3 лет – нет.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

 Образовательные результаты:

 В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

По итогам учебного года успеваемость составила 98%, неуспевающим по итогам года стал ученик 6 класса Печуркин И. по математике, английскому и немецкому языкам. Осенью 2021 года семья Печуркина И. переехала на постоянное жительство в г. Сыктывкар.

 По итогам года 19 лучших ( что на 5 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году) и 2 отличника, что на 3 меньше, чем в ПГ. Качество знаний по лучшим и отличникам составило 34,4 %, это меньше на 14% в сравнении с прошлым учебным годом. Без уважительной причины пропущено 11 уроков учащимся 5 класса Травниковым Т. ( это на 1 уроков меньше, чем в прошлом учебном году). Посещаемость за год составила 94% ( на 1,4% меньше, чем в ПГ). Пропущено 4177 уроков, что на 638 уроков больше, чем в прошлом учебном году ( в ПГ не учитывалась четвертая четверть – самоизоляция).Итоги качества знаний по лучшим:

Сравнительный анализ обученности учащихся по классам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2018-2019 учебный год | класс | 2019- 2020 учебный год | Кл.руководитель |
| Усп. | Кач. | Ур.об. | Ср.б. | Усп. | Кач. | Ур.об. | Ср.б. |
|  1  | 1 | 100 |  |  |  | Тюрнина В.И. |
| 2 | 100 | 97,4 | 76,2 | 4,3 | Жикина Н.А. |
| 2 | 100 | 92 | 83 | 4,5 | 3 | 100 | 87,5 | 80 | 4,3 | Ракина Г.Г. |
| 3 | 100 | 96,1 | 78,1 | 4,4 | 4 | 100 | 96,1 | 79,5 | 4,4 | Жикина Н.А. |
| 4 | 100 | 95,3 | 80,5 | 4,4 | 5 | 100 | 80 | 71,1 | 4,3 | Мингалева М.М. |
| 5 | 100 | 78 | 69,8 | 4,1 | 6 | 87,5 | 69,4 | 66,4 | 3,9 | Мишарина М.В. |
| 6 | 100 | 85,4 | 69 | 4,5 | 7 | 100 | 73,5 | 68 | 4 | Попова М.В. |
| 7 | 100 | 90 | 79,1 | 4,4 | 8 | 100 | 92,5 | 79 | 4,3 | Халимоненко Г.В. |
| 8 | 100 | 86,7 | 70 | 4,5 | 9 | 100 | 77 | 66 | 4 | Игнатова В.М. |
| 9 | 100 | 83 | 70,7 | 4,1 |  |  |  |  |  |  |
| итог | 100 | 88,3 | 75 | 4,3 | итог | 87,5 | 84,1 | 73,2 | 4,1 |  |

Качество знаний по предметам в 2020 – 21 учебном году понизилось на 4,2 %. Улучшили незначительно свои результаты обучающиеся 8 класса, + 2,5%. Снижение наблюдается в 3 (- 4,5%), 5( - 15,3%) ,6 (- 8,5%),7 (- 11,9%) и 9 (- 9,7%) классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учащихся | отличников | лучших | качество знаний | Качество знаний в сравнении с прошлым учебным  | с одной «4» закончили год | с одной «3» закончили год |
| 2 | 3 | - | 2 | 67 | - | - | - |
| 3 | 8 | 1 | 3 | 50 | - | - | 1 |
| 4 | 2 | - | 1 | 66,6 | -16 % | -  | - |
| 5 | 11 | - | 5 | 45,5 | +17 % | - | 1 |
| 6 | 7 | - | 2 | 28,5 | -16% | - | - |
| 7 | 9 | - | 3 | 33,3 | -16% | - | - |
| 8 | 2 | - | 1 | 50 | +13 % | - | - |
| 9 | 8 | 1 | 2 | 37,5 | - 7 % | - | - |

В соответствии с планом ВСОКО, «Положением о промежуточной аттестации учащихся», с целью организации системного мониторинга образовательных достижений учащихся 2-9 классов, осваивающих основные образовательные программы начального, основного общего образования, сбора объективной информации об уровне освоения предметных умений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС проведена промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ во 2-9 классах. Анализ результатов итоговых контрольных работ показал допустимый уровень освоения образовательных программ начального, основного общего образования учащимися (23, класс). Выявлен критический уровень качества знаний в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру.

Учащиеся 5 класса школы достигли планируемых результатов обучения, показали средний уровень освоения образовательных программ, успеваемость составила 100%. Основные результаты в пределах оптимальной и допустимой обученности, критический уровень качества знаний выявлен по русскому языку, истории и обществознанию, английскому и немецкому языку, математике. *У*чащиеся 6 класса показали критический уровень качества знаний по биологии и географии, английскому и немецкому языку, ИЗО, русскому языку и литературе, математике. У У учащихся 7,8,9 классов выявлен критический уровень качества знаний по геометрии и алгебре.

 Итоги ВПР

 На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики РК № 116 от 24.02.2021г., с целью мониторинга за уровнем и качеством образования учащихся 4-8 класса с 15 марта по 19 мая проведены Всероссийские контрольные работы. Выявлен допустимый и оптимальный уровень освоения базовыми навыками и умениями в 4 классе. В 5,6,7,8 классах выявлен критический уровень качества знаний по всем предметам ВПР. Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 5-8 класса не достигли планируемых результатов ВПР и имеют низкие показатели успеваемости. Затруднения вызвали большинство заданий. Сравнительный анализ результатов ВПР за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

 Итоги ГИА

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 8 выпускников 9 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Удоратина А., ученица 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с одной «4».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| форма | Учитель | Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев | Кач | Ср. балл | Балл  |
| ОГЭ | Халимоненко Г.В. | Русский язык | 2 | 4 | 2 | - | 100 | 75 | 4 | 26 |
| ОГЭ | Попова М.В. | Математика | - | 2 | 6 | - | 100 | 25 | 3,2 | 13 |
| ГКР | Мингалева М.М. | Биология  | 2 | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,4 | 35 |
| ГКР | Попова М.В. | Информатика | - | - | 3 | - | 100 | 0 | 3 | 8 |

 В 9 классе успеваемость по русскому языку и математике и предметам на выбор составила 100%. Все учащиеся справились и набрали минимальный порог баллов по основным предметам. Оптимальный уровень качества знаний выявлен по биологии и русскому языку. Критический уровень – по математике и информатике.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет обеспечивать образовательную деятельность по образовательным программам общего образования в соответствующей направленности на оптимальном уровне. Для начальных классов выделены отдельные кабинеты. Имеются кабинеты информатики

( 1), физики ( 1), химии ( 1), биологии и географии ( 1), русского языка и литературы

( 1), коми языка ( 1), английского языка ( 1), истории ( 1), технологии ( 2), математики

( 1), изобразительного искусства и музыки ( 1), ОБЖ ( 1), спортивный зал ( 1). Кабинеты русского языка и литературы, биологии, естествознания поступили по нацпроекту «Образование» и имеют специализированное современное оборудование. Часы образовательной области «Технология» ( для мальчиков) проводятся в специализированной мастерской. Она обеспечена станочным оборудованием и ручными инструментами, кабинет обслуживающего для девушек труда швейными машинами, электрической плиткой.

Соответствие кабинетов нормам и требованиям СанПиН – 100%.

 Имеется столовая на 60 посадочных мест.

 Компьютеры подключены к сети Интернет( 25%). Наличие компьютерного класса позволяет организовать изучение базового курса информатики в 7-9 классах, проводить занятия по внеурочной занятости учащихся. Все учебные кабинеты оснащены мультимедиа-оборудованием ( 100%), что позволяет поводить современные, информационно насыщенные уроки.

 В школе нет актового зала, мероприятия проводятся в столовой ( она оснащена сценой) или в спортивном зале. В данных помещениях имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения массовых мероприятий. Учебные кабинеты оснащены мебелью, имеются учебно-наглядные пособия. Кабинеты оснащены современной мебелью, техническим оборудованием: (медиапроектор, экран, компьютер, ноутбук).

 Материально-техническая база реализации основной образовательной программы общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. Предписаний надзорных органов нет.

 Территория школы ограждена, освещена с крыльца, имеет частичное асфальтовое покрытие. Рядом с территорией располагаются стадион, на котором имеются игровые площадки, спортивная площадка, беговая дорожка. Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности.

 Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

По результатам анкетирования ФИОКО выявлены следующие риски на высоком уровне значимости:

1)Низкий уровень оснащения школы:

-низкое качество интернет-соединения(0%)

- качество учебных материалов (46%)

2) Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации:

- недостаточное качество профессионального взаимодействия между учителями (49%)

- низкая доля учителей, вовлеченных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации (33%);

3) Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды:

- низкий уровень мотивации учащихся( 58%),

- есть учащиеся, подвергающиеся буллингу (58%).

Для работы были выбраны следующие рисковые профили:

- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации – недостаточное качество профессионального взаимодействия между учителями, низкая доля учителей, вовлеченных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;

- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды- низкий уровень мотивации учащихся, есть учащиеся, подвергающиеся буллингу.

 Рисковый профиль «Низкий уровень оснащения школы» не выбран для работы так как по рисковому профилю низкий процент ( 0%) выявлено по критерию «Качество интернет-соединения». В марте 2022 года в школе проведен Интернет. В каждом кабинете школы есть возможность выйти в Интернет для реализации программ по учебным предметам, ведения внеурочной деятельности с учащимися, участия в дистанционных олимпиадах, работы педагогов в ГИС ЭО. Качество интернет- соединения бесперебойное, позволяет проводить уроки в онлайн-режиме.

**Цель и задачи развития школы**

С учетом результатов анализа «рискового профиля» МОУ «ООШ» с. Деревянск выделила следующие цели и задачи развития.

Риск I «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: Сформировать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.

Задачи:

1. Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы
2. Вовлечение учителей в систему наставничества
3. Повысить долю учителей, включенных в процесс профессионального

сопровождения КПК.

Риск II«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Цель: Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Задачи:

1. Повышение уровня мотивации учащихся
2. Снижение числа учащихся, подвергающихся буллингу в школе.

**Меры и мероприятия по достижению цели развития**

С учетом результатов анализа «рискового профиля» МОУ «ООШ» с. Деревянск выделила следующие мероприятия по снижению выявленных рисков.

Риск I «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Мероприятия:

1.Организация методических консультаций для педагогических работников: по итогам посещения уроков администрацией, по подготовке итоговых индивидуальных проектов учащихся в условиях ФГОС ООО, участию в конкурсах.

2. Утверждение перспективного план-графика на 5 лет повышения квалификации педагогических работников школы.

3.Повышение квалификации педагогов с последующим педагогическим сопровождением на заседаниях МО, совещаниях, мастер-классах.

4.Взаимопосещение уроков и обмен передовым педагогическим опытом среди учителей.

Риск II«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Мероприятия:

1. Проведение диагностики учащихся на выявление уровня мотивации к учебе.

2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с низкой учебной мотивацией.

3. Групповая и индивидуальная работа учителей с учащимися с низкой учебной мотивацией.

4.Организация работы с родителями учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

5.Проведение диагностики и выявление учащихся «агрессоров» и «жерт» буллинга.

6.Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессорами» и «жертвами» буллинга. Работа с участниками ситуации буллинга по процедуре восстановительной медиации (при выявлении ситуации буллинга).

7.Проведение классных часов для учащихся, обучающих семинаров для учителей и родителей по профилактике буллинга в школе.

Настоящая программа предполагает, что в результате ее реализации к 2024 году, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

* + 1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
		2. выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
		3. в школе действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
		4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
		5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
		6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
		7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
		8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

**Исполнители** **и лица, ответственные за достижение результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Координаторы | МишаринаМ.В.– директорМОУ «ООШ» с. ДеревянскМингалева М.М.– заместитель директора по УВР. |
| Исполнители программы | Административно-управленческийаппарат, педагогическийколлектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры |

**Порядок управления реализации программы**

 Порядок управления реализации Концепции развития будет происходить с

учетом мнения педагогического совета. Управление реализацией

программы осуществляется директором МОУ «ООШ» с. Деревянск

Мишариной М.В., которая несет персональную ответственность заее

реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы

управления реализацией программы. В ходе выполнения программы

допускается уточнение целевых показателей, совершенствование механизма

реализации программы.